

Raport z ewaluacji wewnętrznej 2018/2019

Podsumowanie

Pobyt dziecka w przedszkolu jest zorganizowany według ściśle zalecanych i przestrzeganych proporcji zagospodarowania czasu. W ustalonym rytmie dnia dziecka w przedszkolu w odniesieniu do ramowego rozkładu dnia przewidziany jest czas na aktywność i wyciszenie dzieci. Uwzględniony jest czas na odpoczynek dzieci, przewidziany jest czas na zabawy ruchowe, zabawy sprzyjające rozwojowi zainteresowań dzieci i ich aktywności, w tym na świeżym powietrzu. Zdaniem nauczycieli warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola odpowiadają potrzebom dzieci. Sale dydaktyczne są czyste i przestronne oraz wyposażone w zabawki i pomoce dydaktyczne. W salach meble i zabawki dostosowane do wieku i wzrostu dzieci, wywieszone są adekwatne do wieku tablice edukacyjne. Stoliki i krzesła dostosowane do wzrostu dzieci, każda sala dydaktyczna jest wyposażona w zabawki i pomoce dydaktyczne, instrumenty muzyczne, komputer, sprzęt audio. Wszystko to pozwala na takie zorganizowanie procesów edukacyjnych, które sprzyjają różnicowaniu metod nauczania, uatrakcyjniamy zajęcia, a jednocześnie ułatwiają zapamiętanie wiadomości i motywują uczniów w procesie uczenia się.

Na podstawie analizy dokumentów (dzienniki zajęć lekcyjnych, plany pracy wychowawczo-dydaktycznych, arkusze obserwacji, sprawozdania semestralne) oraz ankiet skierowanych do rodziców i nauczycieli sformułowano mocne i słabe strony.

Mocne strony

Procesy edukacyjne w przedszkolu są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Nauczyciele dostosowują je do potrzeb i możliwości dziecka, czasu potrzebnego do zrealizowania poszczególnych treści. Większość ankietowanych rodziców uważa, że przedszkole zaspakaja potrzeby edukacyjne ich dzieci.

Procesy edukacyjne przebiegające w przedszkolu są monitorowane i doskonalone, a wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane przy planowaniu w kolejnych latach. Wszystkie nauczycielki (100%) analizują przebieg procesów edukacyjnych.

Przedszkole w opinii rodziców sprzyja procesowi uczenia się ich dzieci. Omawianie przez nauczycieli osiągnięć edukacyjnych dzieci oraz możliwość ich podniesienia daje im szansę na osiągnięcie sukcesu.

W przedszkolu dokonuje się analizy osiągnięć wyników uczniów a wnioski z tych opracowań służą do doskonalenia pracy nauczycieli i tworzenia planów na kolejny rok szkolny. Przedszkole wykorzystując różnorodne środki przekazu, informuje rodziców o osiągnięciach lub trudnościach wychowanków.

Zastosowanie przez nauczycieli nowatorskich metod pracy zapewnia wszechstronny rozwój dzieci.

Słabe strony

Zdaniem 4% rodziców nauczyciele nie udzielają informacji o postępach i rozwoju ich dzieci.

Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy:

WNIOSKI	REKOMENDACJE
Procesy edukacyjne w przedszkolu są realizowane na podstawie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.	Konsekwentnie planować i podejmować działania w zakresie procesów edukacyjnych adekwatnych do potrzeb i możliwości uczniów.
Procesy edukacyjne przebiegające w przedszkolu są monitorowane i doskonalone a wnioski wykorzystywane przy planowaniu procesów edukacyjnych w kolejnych latach.	Analizować na bieżąco potrzeby i zainteresowania dzieci, aby stworzyć im jak najlepsze warunki rozwoju. Zapoznawać rodziców z wynikami analiz osiągnięć ich dzieci.
Przedszkole sprzyja procesowi uczenia się. Nauczyciele stosują różne metody wspierania i monitorowania dzieci w procesie uczenia się.	Kontynuować działania nauczycieli, które stwarzają możliwość osiągnięcia sukcesu każdemu dziecku.
Rodzice są na bieżąco informowani o postępach dzieci w nauce. Informacje te zdaniem 4% rodziców powinny być cykliczne.	Informować systematycznie rodziców o sukcesach, postępach, zainteresowaniach, trudnościach i możliwościach dzieci. Na pierwszym zebraniu z rodzicami ustalić formy kontaktu z nauczycielem.
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania, służące rozwojowi dzieci.	Podejmować nowatorskie metody pracy z dziećmi. Podnosić swoje kwalifikacje zawodowe.